

SBO Kindcentrum IJsselmonde

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van SBO Kindcentrum IJsselmonde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Kindcentrum IJsselmonde
Percevalweg 4
3077 NK Rotterdam

☎ 0104827377
🌐 <https://www.kindcentrumijsselmonde.nl/>
✉ sbokc@stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melissa Otten-Damme	melissa.damme@stichtingboor.nl

Naast de directeur zijn de zorgcoördinator, de onderwijskundig intern begeleider en de 2 bouwcoördinatoren onderdeel van het management team (MT).

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

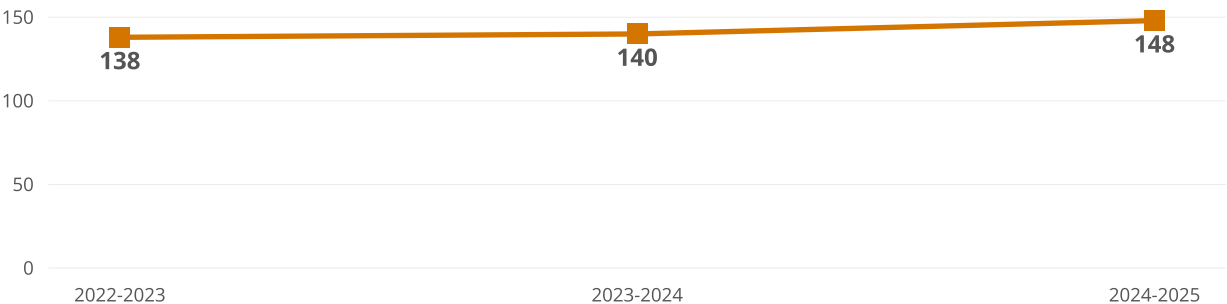
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
148

SBO Kindcentrum IJsselmonde is een school voor speciaal basisonderwijs. De school telt 13 groepen. Naast 12 reguliere sbo groepen is er ook een structuur groep, de sbo+ groep. Daarnaast is er de leerlijn zml inclusief waarbij deze lln minimaal 2 dagen per week extra begeleiding krijgen buiten de klas om te werken aan voorwaardes om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en liefdevolle leeromgeving

Plezier in leren

Autonomie versterkend

Scherp oog voor welbevinden

Inclusief onderwijs

Missie en visie

Missie en visie:

Bij ons op school hoort ieder kind erbij door te kijken wie onze kinderen zijn. Samen bepalen wij welke onderwijsbehoeften zij hebben. Wij bieden een veilige omgeving en (liefdevolle) ondersteuning en zien het als onze taak om ieder kind zelfstandig te laten participeren in de maatschappij.

Toelichting:

Op SBO Kindcentrum IJsselmonde vinden wij het welbevinden van kinderen én het personeel belangrijk. De school staat open voor leerlingen die bijvoorbeeld meer structuur of tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen. Om dit te bereiken creëren wij een leeromgeving met aandacht en respect voor elkaars normen en waarden. Kinderen leren dat ze fouten mogen maken; door oplossingen te vinden, ervaren ze succes. Zij leren door bewegend-, ontdekkend- en praktijkgericht onderwijs. Op school trekken wij er samen op uit om de leerling met plezier kennis te laten maken met de wereld.

Ieder kind heeft medezeggenschap over zijn eigen leerproces om het gevoel van autonomie en betrokkenheid te vergroten. Bijvoorbeeld door het verzamelen van waardevolle leermomenten in een persoonlijk portfolio, het opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsplan of hun stem te laten horen tijdens een leerlingenraad.

Ons onderwijs staat niet stil: wij dagen onszelf steeds uit door te kijken of het beter, anders of inclusiever kan. Zelfreflectie, flexibiliteit, en nieuwe inzichten zijn hierin belangrijk. Dit realiseren wij door de inzet van de professionals binnen ons veelzijdige team en door samenwerking met ouders en organisaties rondom school.

Dit alles in het belang van het kind: It takes a village to raise a child!

Identiteit

Openbaar onderwijs

SBO Kindcentrum IJsselmonde is onderdeel van Stichting BOOR. Deze stichting verzorgt het openbaar onderwijs in Rotterdam. Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. De ruim 70 basisscholen van Stichting BOOR in Rotterdam zijn verdeeld in scholengroepen. Iedere groep heeft een bovenschoolse directeur (BD'er).

SBO Kindcentrum IJsselmonde is ingedeeld in sectorgroep Midden. Kijk voor meer informatie op www.stichtingboor.nl

De website geeft u algemene informatie over de organisatie en ook specifieke informatie over alle scholen van ons bestuur.

Gegevens:

BOOR Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Bovenschoolse directeur: Annemiek Dijkhuizen

Adres t.b.v. schriftelijke correspondentie:

Stichting BOOR

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

Bezoekadres:

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zij hebben dezelfde lestijden en onderwijstijd als de rest van de school. Tijdens de schooltijden worden zij gestimuleerd om gezamenlijk op onderzoek te gaan naar de wereld. Dit doen wij in de school, maar we gaan ook regelmatig naar buiten om de wereld te ontdekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De schooltijden zijn van 8:15 - 14:00 uur. Per dag krijgen de kinderen 5 en half uur onderwijs. Over de hele week is dat 27,5 uur onderwijstijd.

Het schooljaar 2025-2026 telt 41 schoolweken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en SPH medewerkers die direct verbonden zijn aan groepen en les geeft aan de leerlingen op school.

Daarnaast heeft de school een managementteam dat bestaat uit; de directeur, een onderwijskundig intern begeleider, zorgcoördinator en twee bouwcoördinatoren.

Als ondersteuning binnen de school hebben we een conciërge, administratief medewerker en vrijwilliger.

Wij zijn een opleidingsschool verbonden aan de Hoge School Rotterdam en hebben daardoor ook regelmatig stagiaires binnen de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het uitgangspunt bij afwezigheid van de groepsleerkrachten is, dat de leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs krijgen. Bij afwezigheid van een groepsleerkracht hanteren we de volgende mogelijkheden om groepen op te kunnen vangen:

- Leraarondersteuner voor de groep
- SPH draait een projectdag met de groep
- Leerkracht een extra dag werken
- Inzet door IB/Directie
- Leerlingen verdelen over andere groepen
- Groep naar huis (rekening houdend met de frequentie om eerlijk te verdelen)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voorschoolse en buitenschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*..

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

We werken in groep 1 en 2 met een gemengde groep. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken, hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen. Daarnaast is de kleutergroep gevestigd in de unit onderbouw, waardoor zij ook al kunnen samenwerken met de leerlingen uit groep 3 en 4.

Kinderen uit achterstandssituaties hebben bij aanvang van de basisschool een opvallend kleinere woordenschat dan kinderen uit taalrijke milieus. Het inlopen van deze achterstand is belangrijk. Het inzetten van woordenschatprogramma's is een effectieve manier om de woordenschat van jonge kinderen te vergroten.

Het volgen van de ontwikkeling:

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode van Mijn Kleutergroep. Dit doen we 4x keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de oudergesprekken 2x per jaar. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerling-administratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Het vormgeven van het leesonderwijs, met als doel dat minimaal 80% van de leerlingen in 2026 voldoende geletterd de school verlaat.
- Ontwikkelen van een visie en aanpak op meertaligheid binnen de school.
- Oriëntatie op het thematisch geïntegreerd taalonderwijs als alternatief voor een traditionele methode.
- Rekenniveau verhogen 30% 1F.
- Versterken van maatschappelijk verantwoord handelen binnen burgerschapsonderwijs.
- Burgerschap wordt de basis van de thema's binnen thematisch onderwijs.
- Implementatie van lessen digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan en de ambities voor een periode van 4 jaar worden door directie en schoolteam vastgesteld. Deze ambities vertalen we ieder jaar in een activiteitenplan. De specialisten en werkgroepen worden aangestuurd door het MT. Deze verdeling wordt begin van het schooljaar gemaakt. Regelmatig tijdens MT vergaderingen zal de voortgang besproken worden.

Binnen de jaarkalender zijn momenten opgenomen om stil te staan bij de doelen en de voortgang te bespreken teambreed.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen: - alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie; - alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW); - de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd; - alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Binnen onze school werken we met leraarondersteuners en sociaal pedagogisch hulpverleners. De leraarondersteuners zijn gebonden aan leerjaargroepen en bieden verlengde en/of extra instructie aan leerlingen in de intensieve of topgroep. De SPH medewerker biedt extra ondersteuning op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist

(Begrijpend)Lees/taal specialist

Een leerkracht werkzaam op onze school is twee dagen in de week uitgeroosterd als expert (begrijpend) lezen. Zij heeft het diploma leesspecialist en ondersteunt de school in het aanbod op het gebied van lezen en begrijpend lezen. Mocht er bij een leerling gedacht worden aan dyslexie, zal de specialist toetsen afnemen, een plan opstellen voor het aanbod van zorgniveau 3 en eventueel de aanvraag doen bij de poortwachter voor een dyslexie onderzoek.

Daarnaast ondersteunt zij de school in het aanbod van (mondelinge) taalvaardigheid. Zij denkt mee over het aanbod en wanneer een leerling uitvalt, wordt er een plan opgesteld. Leerlingen die de basis van de Nederlandse taal beheersen, kunnen wij plaatsen op onze school met extra ondersteuning.

ICT specialist

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel binnen de school en wordt opgenomen binnen de basisvaardigheden. Een leerkracht van de school volgt komend jaar de I-Coach opleiding en schrijft een visie op de invoer van digitale geletterdheid binnen de school. Zij ondersteunt collega's op het gebied van ICT.

Logopedist

Door middel van een samenwerking met Uniek Kind & Jeugdpraktijken is er één dag in de week een logopedist verbonden aan onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlener
- Goed gedrag specialist/Kanjercoördinator
- School Maatschappelijk Werker

Het pedagogisch klimaat van onze school is gebaseerd op de Kanjertraining. Al het onderwijzend/ondersteunend personeel is hierin geschoold. Op elke unit is een SPH medewerker aanwezig die zich hoofdzakelijk bezig houdt met het welbevinden van de leerlingen en daarin ondersteunt. Hij/zij is in staat om kindgesprekken te voeren, individueel of in groepjes.

Binnen de school is er ook 2,5 dag per week een SMW'er aanwezig. Zij kan ook kindgesprekken voeren wanneer leerlingen vastlopen in thuisgerelateerde problematiek.

Daarnaast zijn er twee 'goed gedrag' specialisten en een kanjercoördinator binnen de school aanwezig. Zij monitoren de veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen kunnen bij hen terecht met vragen en gevoelens.

Binnen de school is er een gedragsspecialist, tevens de intern begeleider, aanwezig die de leerkrachten ondersteunt wanneer zij handelingsverleggen raken bij leerlingen. Zij adviseert en legt contacten met externen om te overleggen/te ondersteunen. Uitgangspunt hierbij is de veiligheid binnen de school, voor alle leerlingen en personeelsleden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- PPO
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlener

Wanneer het gedrag het leren in de weg staat, kan de SPH medewerker hierin ondersteunen door een taakgerichte aanpak toe te passen. De intern begeleider/gedragsspecialist voert observaties uit en is betrokken bij het plan van aanpak. Wekelijks is de schoolcontactpersoon van PPO aanwezig. PPO wordt betrokken bij het proces, wanneer de school handelingsverlegen raakt. Zij kan observaties uitvoeren en handelingsadviezen geven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Door een samenwerking met **Kid&Fit** Kinderoefentherapie is er één dag in de week een fysiotherapeut verbonden aan onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen de school zijn er 12 BHV medewerkers aanwezig die jaarlijks op herhaling gaan om de eerste medische handelingen te verrichten.

Wij kunnen onderwijs bieden aan leerlingen die zindelijk zijn en zonder medische handelingen naar school kunnen komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school bieden wij de leerroute ZML inclusief onderwijs aan. Wij bieden plek aan leerlingen, binnen de jaargroepen, die te sterk zijn voor het ZML profiel, maar aan de onderkant functioneren van het SBO profiel. Mocht het nodig zijn, wordt er vooraf een IQ onderzoek afgenomen of de leerlingen binnen een schoolsetting instructie/onderwijs tot zich kunnen nemen. Hiervoor is een leerkracht aangesteld die zich heeft ontwikkeld in het aanbod zeer moeilijk lerend onderwijs.

Binnen onze school hebben wij een SBO+ groep, waarin leerlingen tijdelijk onderwijs kunnen krijgen wanneer er meer structuur nodig is op het gebied van werkhouding, concentratie en sociaal emotionele omgang met klasgenoten. Hiervan is het uitgangspunt, dat leerlingen na een periode van 4 maanden, waarin intensief gewerkt is aan verschillende doelen, terugstromen naar een reguliere SBO groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de leerlingenraad is er gesproken over het ondersteuningsaanbod. Wat voor ondersteuning ervaren de kinderen nu, wat vinden ze fijn en wat missen ze nog.

De vertegenwoordigers hebben dit besproken in de klassen en zijn vervolgens met een samenvatting terugkomen naar de leerlingenraad. Daarvan heeft de directeur een samenvatting gekregen.

Paar punten die ze als prettig ervaren:

- spullen waarmee je moet werken zijn op school; die hoeft je niet zelf te kopen.
- vaste rij, structuur.
- meerdere mensen in de klas; dit helpt ook met wennen aan de middelbare school.
- gedragsregels om conflict te voorkomen.
- dagprogramma; hierdoor weet je precies wat er gaat gebeuren die dag.

Paar punten waar behoefte aan is:

- Contact met ouders onderhouden; laat ze een dagje meekijken in de klas, dat kan helpen.
- Hulp om buiten af te reageren/afkoelen.
- Playing for Succes en DoeLab voor meer kinderen.
- Meer materiaal voor rekenen.
- Wiebelkussens en 'fietsstoelen'.

Samen met de leerlingen is gekeken naar hoe we aan bovenstaande punten kunnen tegemoetkomen. Vanaf schooljaar 2025-2026 is de school gehuisvest in een ander schoolgebouw. Hierdoor komen de fietsstoelen weer op een leerplein en maken we de rekenmaterialen zichtbaar. Daarnaast nodigen we ouders meer uit in de klas.

Extra informatie

De leerlingen op SBO Kindcentrum IJsselmonde hebben een veilig leerklimaat nodig. Door te investeren in de relatie tussen de leerling en de leerkracht, stellen de leerlingen zich open en komen zo weer tot leren.

Onze leerlingen hebben behoefte aan een gestructureerde omgeving, die hen houvast biedt bij hun complete ontwikkeling. Zij hebben een leerkracht nodig die hen ziet en begrijpt. Een leerkracht die kijkt naar hun talenten en hen daarvoor priјst.

Onze leerlingen hebben onderwijs nodig, waarin zij succeservaringen opdoen en hun zelfvertrouwen kan groeien. Leerlingen komen binnen nadat ze het niet gered hebben op het regulier onderwijs. Hierdoor moet er eerst gewerkt worden aan het zelfvertrouwen en moeten de leerlingen de tijd krijgen om zich op hun gemak te voelen en de veiligheid te voelen op een nieuwe school. Hierdoor wordt er als eerste geïnvesteerd in de sociaal emotionele ontwikkeling.

De ervaring is, dat nadat een leerling op zijn/haar plek zit en zich goed voelt, daarna weer optimaal tot leren komt en we eruit kunnen halen wat er in zit.

De basisbehoeften competentie, autonomie en relatie vormen het uitgangspunt voor ons handelen. Doel is dat kinderen hun basisvaardigheden ontwikkelen, gerelateerd aan de kerndoelen voor het primair onderwijs. Wij hebben oog voor kinderen met grotere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en bieden op hen afgestemd onderwijs.

Er is een duidelijk pedagogisch klimaat, dat zorg draagt voor de veiligheid in en om de school. Dit staat beschreven in het protocol pedagogisch handelen. De nadruk wordt gelegd op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Dit doen we door middel van de methode Kanjertraining. De leerlingen worden begeleid op hun eigen niveau. Van veelal handelend tot en met abstract, waar mogelijk. Door het onderwijs zo in te richten, dat het voor de leerlingen aansluit bij hun individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Er wordt gewerkt vanuit OHGW, waardoor wij cyclisch werken en de focus leggen op het leren van de leerling en wat daarbij nodig is. De leraar reflecteert op zijn werkwijze en kiest een aanpak welke effect heeft op de groei van de ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen SBO Kindcentrum IJsselmonde gebruiken wij de Kanjertraining als antipest programma. Wekelijks worden de kanjerlessen in de klassen gegeven. Daarnaast wordt de kanjertaal door de hele school gebruikt. De kanjertraining wordt vanaf de kleuters t/m groep 8 ingezet. Alle (externe) partners binnen de school worden hierin getraind. Op die manier kan een ieder binnen de school de kinderen ondersteunen in de sociaal emotionele ontwikkeling en kinderen ondersteunen bij het oplossen van conflicten en het voorkomen van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Ieder jaar worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen. In deze peilingen worden specifieke vragen opgenomen rondom de veiligheidsbeleving. Voor het personeel wordt iedere twee jaar een Quickscan afgenomen die opgenomen wordt in de RI&E (Risico Inventarisatie en - Evaluatie).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	larissa.dekker@boorrotterdam.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Asmoredjo - Dekker	juliet.asmoredjo@boorrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van de Velde	tomas.vandavelde@boorrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dielhof	ingrid.dielhof@boorrotterdam.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Wijkteams

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl
Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkrachten, kinderen en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders is helpend voor de resultaten van de kinderen en komt het welbevinden van de kinderen ten goede. Wij zien ouderbetrokkenheid als een grote toevoeging op de prestaties van de leerlingen. Juist vanwege de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen, geloven we dat ons onderwijs in belangrijke mate moet tegemoetkomen aan die specifieke, individuele behoeften.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie

De school heeft de taak om ouders/verzorgers zo volledig mogelijk te informeren, zowel over algemene (praktische) zaken als over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij onder meer door middel van een jaarkalender, nieuwsbrieven, rapportavonden, kanvasgesprekken, het ouderportaal en via onze website www.kindcentrumijsselmonde.nl, kop Speciaal Basisonderwijs.

Ouders op school

Naast een informatie middag organiseren we verschillende inloopmomenten op school. Zo kunt u zelf meekijken in de klas van uw zoon/dochter. Daarnaast vinden wij het erg leuk wanneer ouders betrokken zijn bij activiteiten gedurende het schooljaar, denk hierbij aan de start of afsluiting van een thema, een uitje met de klas enz.

Ouderportaal

Op SBO Kindcentrum IJsselmonde werken wij met de Parro app. Via Parro ontvangt u alle mededelingen die van belang zijn voor uw kind of voor de groep van uw kind. Ook de nieuwsbrieven en uitnodigingen worden in Parro geplaatst. Om het milieu te sparen en te bezuinigen op de kopieerkosten, verstrekken wij zo min mogelijk informatie op papier.

Nieuwsbrief

Regelmatig, gemiddeld 2 keer per maand, krijgen de ouders een nieuwsbrief vanuit school.

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris, de externe en interne vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Seema Ouweeneel

telefoon: 06 - 46 13 61 50

e-mail: seenema@xs4all.nl

www.physis.nu

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/seemaouweeneel/>

De heer Arnoud Kok

telefoon: 06 - 14 39 90 25

e-mail: arnoud@purpl3.nl

www.purpl3.nl

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/arnoud-kok-60488818/>

Mevrouw Jakkie Ames

telefoon: 06 - 13570625

e-mail: jakkie_ames@hotmail.com

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/jakkie-ames-66a9346/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Raadpleging als dat nodig is

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Begeleiding groepen bij activiteiten binnen en buiten school, schooltuin, groenonderhoud, medezeggenschap, ondersteuning bij uitvoeren projecten etc.

Medezeggenschapsraad

Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 4 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden:

Team: Sarah en Laura

Ouders: Esther en Denise

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op SBO Kindcentrum IJsselmonde vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage.

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen omdat het ziek is, willen wij dat graag weten. Wij verzoeken u in dat geval de school te bellen tussen 7.45 en 8.15 uur. U kunt ook een Parro bericht sturen naar de leerkracht.

Als u niet gebeld of gemaïld hebt en uw kind is om 08.45 uur niet op school, nemen wij contact met u op. Hebt u niet gebeld of krijgen wij geen gehoor, dan registreren wij de afwezigheid als ongeoorloofd schoolverzuim. Na 16 uur in vier weken ongeoorloofd schoolverzuim wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd voor leerlingen is 5 jaar. Mocht u verlof willen opnemen, dan moet u dat schriftelijk en tijdig (tenminste een week voorafgaand aan het verlof) aanvragen.

Een formulier kunt u ophalen bij de administratie. De directeur besluit of het verlof past binnen de mogelijkheden om verlof toe te kennen. Het moet dan gaan om verlof gelijk aan of korter dan tien dagen.

We kennen verschillende soorten verlof/afwezigheid:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts, regelt u zelf met de eigen leerkracht. Wij verwachten dan dat uw kind zo lang als mogelijk gewoon op school is en na de afspraak snel weer terug komt;
- Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenissen en dergelijke moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur;
- Verlof voor extra vakantie wordt slechts in uitzonderingsgevallen verleend. Een verzoek hiervoor moet ruim tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directeur met een verklaring van de werkgever dat de aanvrager niet op een ander moment verlof kan opnemen.
- Verlof wordt niet toegekend aansluitend aan een schoolvakantie.

Aanvraag voor verlof langer dan tien dagen, wordt altijd ingediend bij de leerplichtambtenaar met een advies van de school. Hiervoor geldt dat de aanvraag tenminste 8 weken voor de datum van het verlof moet worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor een toelating op SBO Kindcentrum IJsselmonde is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school waar de leerling op dat moment zit, vraagt dit in overleg met ouders aan. Het samenwerkingsverband is dan altijd betrokken.

Wanneer ouders aangeven dat hun zoon/dochter naar het SBO moet, dan starten we met een intake en rondleiding. Willen ouders dan overgaan tot aanmelden, vragen wij het dossier bij de huidige school op en plannen we een observatie (in overleg). Dit om te bekijken of wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen.

Wanneer wij de juiste voorwaarden kunnen creëren en de TLV is afgegeven, kan het kind op SBO Kindcentrum IJsselmonde starten.

4.5 Privacy

Op SBO Kindcentrum IJsselmonde wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen.

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten geven weer of de leerlingen op de voor hun vastgestelde leerroute zitten. Indien de resultaten afwijken worden de ontwikkeldoelen aangepast. Door het hebben van hoge verwachtingen i.c.m. het stellen van reële tussendoelen worden de resultaten gerealiseerd.

Doelen worden beschreven in het groepsplan en individueel in het OPP. Twee keer per jaar wordt dit besproken met ouders.

Leerkracht heeft met de intern begeleider vier keer per jaar een groepsbespreking/leerlingbespreking waarin wordt gekeken of de leerling nog op de juiste leerroute zit.



Foto gemaakt door: Jonathan van Rijn /stichting De Schoolschrijver

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

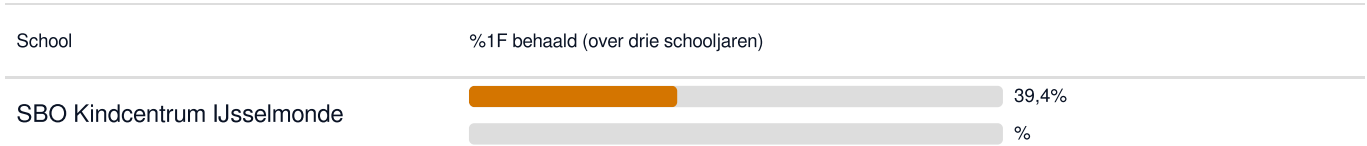
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

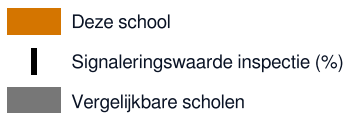
Binnen het speciaal basisonderwijs doen alle leerlingen mee met het eindonderzoek: De zorgleerling in beeld (KOERS VO) in de herfstmaanden van het schooljaar. Hieruit komt een onderbouwing van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs o.b.v. didactische gegevens en intelligentie-onderzoek. Deze gegevens vormen samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de school het schooladvies.

Schoolverlaters die uitstromen naar het middelbaar onderwijs maken in februari de doorstroomtoets. Vanuit de wet mag je kinderen die 1F niet halen hiervoor vrijstellen. Binnen onze school maken we elk jaar een gedegen keuze welke leerlingen we, ondanks mogelijkheid vrijstelling, toch mee laten doen. Dit is in overeenstemming met de leerkrachten van de schoolverlaters, de intern begeleider en bovenbouwcoördinator.

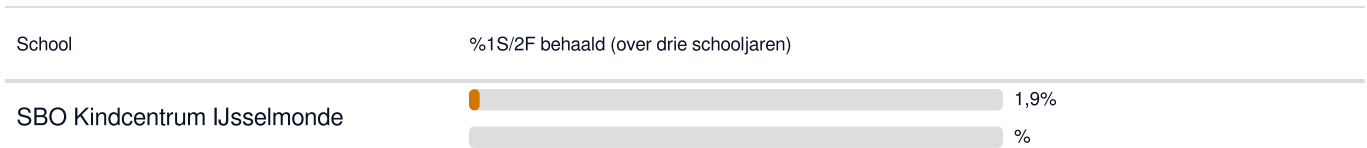
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



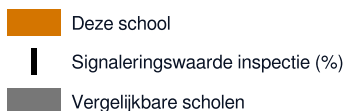
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school voor speciaal basisonderwijs is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs voornamelijk gericht op VMBO basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, doorgaans met LWOO (leerweg ondersteund onderwijs) en Praktijkonderwijs (PrO).

Dit is in de lijn met de uitstroomperspectieven die onze leerlingen hebben op basis van hun didactische resultaten, intelligentiegegevens en eventuele andere relevante zaken

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	10,7%
praktijkonderwijs	50,0%
vmbo-b	21,4%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	3,6%
vmbo-(g)t / havo	3,6%
onbekend	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

verbondenheid

Vanuit een prikkelarme omgeving leren wij de kinderen respect te hebben voor elkaar, samenwerken, (samen) problemen oplossen, beslissingen durven te nemen, zich bewust zijn van de omgeving, initiatief nemen en het kennen van de eigen mogelijkheden. We streven er naar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden waarbinnen we de leer- en opvoedingsomgeving structureren. We stellen regels, geven complimenten, belonen en hebben respect voor elkaar. Ons pedagogisch klimaat zorgt voor veiligheid, duidelijkheid en structuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij leven in een snel veranderende multiculturele samenleving waarin normen en waarden snel veranderen. Onze kinderen hebben het daarin best lastig om zich staande te houden. Niet alleen omdat ze zelf over minder zelfvertrouwen beschikken, ook omdat ze opgroeien in een wijk vol problemen en er veelal ook sprake is van een problematische thuissituatie. We streven er hard naar om deze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op die samenleving. We doen dat door de kinderen sociale vaardigheden te leren zoals respect hebben voor elkaar, samenwerken, (samen) problemen oplossen, beslissingen durven te nemen, zich bewust zijn van de omgeving, initiatief nemen en het kennen van de eigen mogelijkheden. Ons pedagogisch handelen is daarom onlosmakelijk verbonden met het ontwikkelen van die sociale basisvaardigheden. Dat pedagogisch handelen stelt een positieve benadering van het kind centraal. We streven er naar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden waarbinnen we de leer- en opvoedingsomgeving structureren. We stellen regels, geven complimenten, belonen en hebben respect voor elkaar.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport. Schoolbreed zetten we wekelijkse lessen waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt, dit doen we met de methode Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

Omdat onze leerlingen vanuit een groter voedingsgebied komen dan bij regulier basisonderwijs hanteren wij een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen op school eten tijdens de lunch

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 8:15 inloop met een startopdracht. 8:30 1ste les

Dinsdag: 8:15 inloop met een startopdracht. 8:30 1ste les

Woensdag: 8:15 inloop met een startopdracht. 8:30 1ste les

Donderdag: 8:15 inloop met een startopdracht. 8:30 1ste les

Vrijdag: 8:15 inloop met een startopdracht. 8:30 1ste les

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Maandag, Woensdag en donderdag	08.30 - 16:00 uur

De schoolmaatschappelijk werkster is 2,5 dag aan onze school verbonden.