

Kindcentrum IJsselmonde

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en giften

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of anderzins betrokkene,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u vragen hebben over de informatie in deze gids, neem dan contact op met de school. Wij gaan graag met u in gesprek.

Rob van den Berg, directeur

Sandra Duurkoop, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum IJsselmonde
Heindijk 20
3079PM Rotterdam

☎ 010-4830737
🌐 <http://www.kindcentrumijsselmonde.nl>
✉ info@kindcentrumijsselmonde.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob van den Berg	rob.vandenberg@kindcentrumijsselmonde.nl
Adjunct-directeur	Sandra Duurkoop	sandra.duurkoop@kindcentrumijsselmonde.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

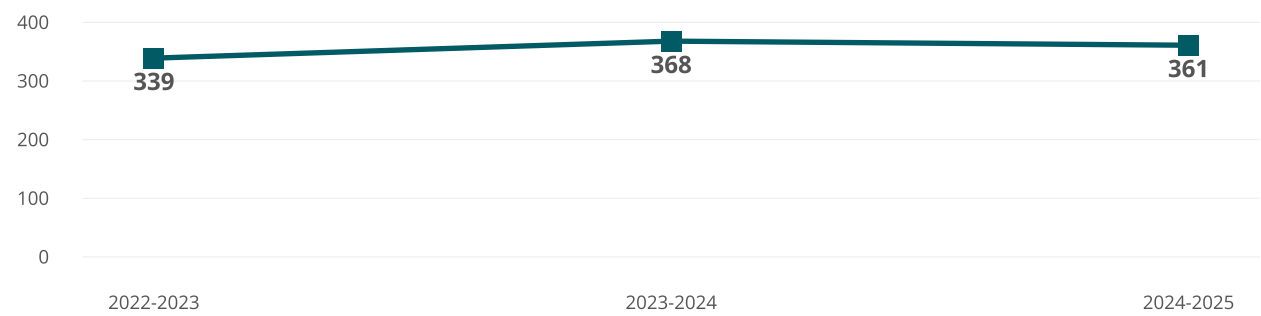
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2024-2025

361

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wie zijn wij!

Ideologie

Openbaar als basis

Wij bieden onze leerlingen maximale kansen om deel te nemen aan de pluriforme wereldmaatschappij. Deze maximale kansen realiseren we door openbaar onderwijs te bieden dat kinderen vanuit gelijkwaardigheid en respect nieuwsgierig maakt naar zichzelf én de ander. Een dergelijke open houding leidt tot verdraagzaamheid en bewustzijn van het eigen aandeel daarin. Alleen op deze wijze kan actief en constructief worden bijgedragen aan een democratische samenleving.

Visie

Professionals als norm

Alle leerlingen krijgen onderwijs van betrokken, pedagogisch en didactisch vaardige en bevoegde professionals. Deze professionals werken in een team samen met ouders om de leerlingen maximale kansen te bieden. De school kent een doorgaande didactische lijn.

Missie

Maximale voorwaarden

Alle leerlingen op KC IJsselmonde werken in units onder leiding van een team professionals aan het behalen van de kerndoelen vanuit een vastgesteld curriculum. De kennis en (executieve) vaardigheden die zij opdoen door middel van kwalitatief goed onderwijs wordt aan het einde van deze schoolplanperiode bijgehouden in een voor leerling en ouders toegankelijk portfolio. Deze kennis en (executieve) vaardigheden leiden samen tot de maximale voorwaarden voor onze leerlingen om succesvol deel te nemen aan een leven na de basisschool en uiteindelijk aan de wereldmaatschappij.

Unieke kracht

Samen en open

De professionals op het KC werken iedere dag samen aan het beter maken van ons onderwijs. De lessen en activiteiten worden samen voorbereid en geëvalueerd. Door het karakter van de open unit deel je als professional ervaringen in het moment. Deze ervaringen zorgen voor een veilig en optimaal leerklimaat voor de leerling en de professional. Binnen dit leerklimaat krijgen de leerlingen kwalitatief goed onderwijs geboden.

Kernwaarde

Vertrouwen op diversiteit

Leerlingen leren dagelijks op units met honderd kinderen en tussen de 5 en 10 professionals. De diversiteit die zij daarin tegenkomen is enorm. De kans om te leren van unitgenoten die anders zijn, neemt met dit aantal leerlingen substantieel toe in vergelijking met een traditionele klas. Tegelijkertijd is een team van professionals met verschillende taken en achtergronden verbonden aan deze groep leerlingen. Deze professionals kijken allemaal op hun eigen wijze naar de leerlingen en het totaal van hun diverse bijdragen, laten de leerlingen groeien. Kinderen leren door deze grote mate van diversiteit heel erg veel over zichzelf, bijvoorbeeld dat zij zelf onderdeel zijn van die diversiteit. De positieve bekrachtiging daarvan door de professionals laat het vertrouwen van de leerlingen in henzelf én in de wereld om hen heen groeien.

Ambitie

Naar het landelijk gemiddelde

De leerlingen van het KC scoren in 2028 op het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets in unit 8. Daarnaast gaan zij van school met inzicht in hun ontwikkeling qua kennis en (executieve) vaardigheden.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Kindcentrum IJsselmonde opende zijn deuren in augustus 2021 als het eerste kindcentrum van stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). De afzonderlijke locaties en een deel van SBO van Heuven Goedhart verhuisden samen met Stichting Kinderopvang Peuter en co, Centrum voor Jeugd en Gezin, een fysiotherapeut, een diëtist en een logopedist naar het nieuwe gebouw aan de Heindijk.

Kindcentrum IJsselmonde is onderdeel van Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam en dus een openbare school. Dat betekent dat op ieder kind en iedere leerkracht welkom is op Kindcentrum IJsselmonde, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Het betekent ook dat we de kinderen van jongs af aan leren om respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

De ruim 70 basisscholen van Stichting BOOR in Rotterdam zijn verdeeld in scholengroepen. Iedere groep heeft een bovenschools directeur (BD'er). KC IJsselmonde is ingedeeld in scholengroep Zuid-West. Kijk voor meer informatie op www.stichtingboor.nl

De website geeft u algemene informatie over de organisatie en de verschillende bovenschoolse projecten maar ook specifieke informatie over alle scholen van ons bestuur.

Gegevens BOOR

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Bovenschools directeur: Annemiek Dijkhuizen

Adres t.b.v. schriftelijke correspondentie:

Stichting BOOR

Postbus 23058 3001 KB Rotterdam

Bezoekadres: Schiekade 34 3032 AJ Rotterdam

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook de kleuters gaan mee in ons integrale aanbod. Zij hebben dezelfde lestijden en onderwijstijd als de rest van de school. Tijdens de schooltijden worden zij gestimuleerd om gezamenlijk op onderzoek te gaan naar de wereld. Dit doen wij in de school, maar we gaan ook regelmatig naar buiten om de wereld te ontdekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Meer tijd

KC IJsselmonde is iedere schooldag open vanaf 07.00 uur. Gezinnen kunnen dan gebruik maken van de voorschoolse kinderopvang van Stichting KindeRdam. Om 08.15 uur start het onderwijs en dat gaat door tot 15.00 uur. De kinderen eten hun meegenomen lunch samen met hun groepsgenoten in de unit of tijdens een picknick op het dakterras of in de tuin. Na de onderwijstijd kunnen kinderen gebruik maken van de naschoolse opvang van stichting KindeRdam tot 19.00 uur.

Meer leertijd

Onderwijstijd en opvangtijd lopen op het Kindcentrum naadloos in elkaar over. Daarom dragen alle medewerkers van het Kindcentrum dezelfde waarden uit en werken ze altijd vanuit de pijlers waarop het Kindcentrum is gebouwd: zorg, gezondheid, zelfredzaamheid en taalontwikkeling. Gezond eten en drinken, geldt dus in de pauze, maar ook in de BSO-tijd. En ook dat een kind altijd eerst zelf iets moet proberen, voor iemand komt helpen. Elk kind kan altijd rekenen op aandacht en zorgzaamheid van een volwassene die in de buurt is, dat geldt de hele dag. En dat kinderen altijd nieuwe woorden leren en vragen moeten stellen als ze iets willen, zal gauw wennen. Alle medewerkers van het Kindcentrum maken er een gewoonte van de kinderen op deze punten de hele dag verder te helpen.

Meer taal

Vanaf hun vierde verjaardag start voor de kinderen het (speciaal-) basisonderwijs. De peuters worden nu kleuters, maar blijven in hetzelfde gebouw, met veel bekende gezichten. Ze schuiven gewoon een deurtje op. Het basisonderwijs op KC IJsselmonde zet 10 uur extra lestijd per week in om met de kinderen aan de kerndoelen van het Nederlands onderwijs te werken. De meeste tijd besteden we aan taal, want goed kunnen lezen, praten en schrijven is belangrijk bij alles wat je doet. Bijvoorbeeld ook bij rekenen en bij het verkennen van de wereld.

Omdat muziek een taal is die iedereen verstaat en mensen samenbrengt, zullen we in KC IJsselmonde veel muziek maken en luisteren. Bovendien is muziek een goed middel om taal te verwerven. Muziek vormt een integraal onderdeel van onze organisatie en zal steeds mooier klinken door het samenspel van ouders, leerlingen, medewerkers en buurtgenoten. Iedereen is uitgenodigd om met ons muziek te maken.

Meer keuze

We werken met vaste routines in de hele school. Dat betekent dat een aantal gebeurtenissen, zoals de kring, instructies, eten, vrij werken en het werken met vakleerkrachten op vaste tijden gepland staan. Deze voorspelbaarheid geeft kinderen structuur. Binnen deze structuur krijgen de kinderen vrijheid om keuzes te (leren) maken.

Meer ruimte

Het gebouw van KC IJsselmonde ziet er anders uit dan een gewoon schoolgebouw. Het is ingedeeld in 5 units. Eén unit voor de jongste kleuters van leerjaar 1, voor de groepen 2/3, de groepen 4/5 en de groepen 6/7. Leerjaar 8 heeft een eigen unit waarin de kinderen worden voorbereid op de doorstroomtoets en op hun overgang naar het voortgezet onderwijs. Een kind blijft dus gemiddeld 2 jaar in dezelfde unit. De begeleiding op de unit bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten en Sociaal Pedagogisch Hulpverleners. In het gebouw is tevens kinderopvang gevestigd.

Meer op maat

Alle kinderen zitten per bouw bij elkaar op een unit en zijn onderverdeeld in stamgroepen. De leerkracht start de dag met de kinderen van een stamgroep en sluit de dag ook weer met hen af. Verjaardagen vieren we met de unit samen. Tussendoor krijgen de kinderen instructie in een groep met kinderen die ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte hebben als zij. De ene groep kinderen heeft bijvoorbeeld behoefte aan veel uitleg en veel hulp, terwijl een andere groep vooral veel oefentijd nodig heeft, of juist veel meer vragen wil stellen. Door de kinderen in te delen in een groep met dezelfde behoefte kan de leerkracht zijn of haar volle aandacht richten op wat deze kinderen nodig hebben. Zo benutten we de leertijd efficiënt en blijven de kinderen betrokken bij de les.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- CJG, logopedie en fysiotherapie



2.2 Het team

Naast de collega's die werken op en met onze units, zijn er nog meer collega's werkzaam in onze school:

- Directie: Rob van den Berg
- Adjunct directeur: Sandra Duurkoop
- Vakleerkracht gym: Nathan Vlassak en Sonja Monster
- Zorgcoördinator: Kim van de Steenoven
- Kwaliteitscoördinator: Annette Euser-Hooijmeijer
- Coördinator welkomsteam: Mairah Nghollo-Hollem
- Medewerker ouderbetrokkenheid: Nurten Gonül
- Concierge: Ihsan Tastan

Vakleerkrachten:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde werken wij samen met vaste partners die vakleerkrachten leveren voor vakken op het gebied van bewegend leren en kunst en cultuur. Onze partner voor bewegend leren en de TSO is 3SSport. Onze partner voor digitale geletterdheid is I Teachers, voor extra taalondersteuning Alphabet Plus en voor Kunst en cultuur is dat de SKVR. In schooljaar 2025-2026 werken wij samen met vakleerkrachten voor de volgende lessen:

- Muziekles
- Digitale geletterdheid
- Filosofie
- Beeldende kunst
- Film en media

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Het uitgangspunt bij afwezigheid van de groepsleerkrachten is, dat de leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs krijgen.

Bij afwezigheid hanteren we de volgende mogelijkheden om groepen op te kunnen vangen:

1. De groep wordt, indien mogelijk opgevangen binnen de eigen unit.
2. Inzet directie/zorgcoördinator*.
3. Een leerkracht wordt gevraagd een extra dag te werken.
4. Groep krijgt geen les (Hierbij is het uitgangspunt de continuïteit van het onderwijs voor de groep zoveel mogelijk te waarborgen. Dat wil zeggen dat de groep die het minste onderwijstijd heeft gemist, geen les krijgt. In die situatie wordt ouders en verzorgers gevraagd hun kinderen thuis te houden.)

*Indien hun werkzaamheden dit toelaten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Voorschoolse- en buitenschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam*.

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Kindcentrum IJsselmonde biedt Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool (de peuterschool) en de kleutergroepen op elkaar aansluit. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken nauw samen aan thema's en hebben een gedeelde pedagogische visie. Deze doorgaande lijn is de basis voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Aanvangsklas

De aanvangsklas is er voor jonge kinderen die meer tijd nodig hebben om schoolrijp te worden. Het gaat hierbij om kinderen die wel de verwachting hebben om regulier onderwijs te volgen. Doel van de aanvangsklassen is dat 80% van de kinderen uitstroomt naar een reguliere groep 2 of 3 in het basisonderwijs. Dat kan zijn op de aanvangsklas-school, maar kinderen kunnen ook uitstromen naar een andere school (bijvoorbeeld omdat deze dichterbij huis gelegen is of omdat andere kinderen uit het gezin op die school zitten). De toeleiding verloopt via PPO Rotterdam.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, omdat we ons al een beeld van uw kind hebben kunnen vormen. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen regelmatig meedoen in groep 1. Zo wennen zij aan het werken en spelen op unit 1. Mochten er zorgen zijn om de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, vragen wij u als ouder om toestemming om de situatie te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Voorbereiden op unit 2/3

Het aanbod van de peuterunit en unit 1 is op elkaar afgestemd. In beide units wordt thematisch en planmatig gewerkt aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo worden de kinderen in een uitdagende en leerrijke omgeving spelenderwijs voorbereid op een goede start in unit 2/3.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2/3 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleinere groepjes met kinderen te werken. Zo kunnen zij hun onderwijs afstemmen op het niveau en de leerbehoefte van groepen kinderen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen doorlopend in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratietool Mijn Kleutergroep. We stemmen ons onderwijsaanbod af op deze observaties en bespreken de ontwikkeling van het kind 2 x per jaar met de ouders/verzorgers.

Overgang naar leerjaar 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar leerjaar 2 en uiteindelijk naar leerjaar 3. We bekijken per kind of het aan het einde van leerjaar 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar leerjaar 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is tevens een nieuw schoolplan van kracht dat loopt tot en met schooljaar 2027-2028. Dit schoolplan bestaat uit vier jaarplannen die samen moeten leiden tot het bereiken van de volgende drie hoofddoelen:

1. onze leerlingen **scoren op de basisvaardigheden op landelijk gemiddeld niveau** (en daarmee niet op het niveau van onze schoolweging);
2. eind schooljaar 2027-2028 een eigen **kennisgericht en thematisch curriculum**;
3. er is een **expertisecentrum jonge kind** in de school gerealiseerd.

Via het verwerven van kennis waarbij de lat voor alle leerlingen hoog wordt gelegd willen we de onderwijsresultaten verder verbeteren. Daarbij is een gedegen fundament van belang en speelt het expertisecentrum jonge kind een grote rol. Een integrale aanpak dus.

Burgerschap is een basisvaardigheid die wij integraal willen opnemen in ons aanbod in plaats daarvan een apart vak te maken. Bij ons op school koesteren we de rijke culturele diversiteit die onze leerlingen en hun families met zich meebrengen. Wij geloven dat burgerschap niet alleen draait om het begrijpen van rechten en plichten, maar ook om het omarmen van verschillen en het creëren van een inclusieve gemeenschap. De pijlers waarop onze visie op burgerschap rust zijn maatschappelijk verantwoord handelen, democratisch handelen, omgaan met verschillen en omgaan met conflicten.

Het doel voor schooljaar 2024-2025 is inzichtelijk te krijgen in welke mate ons huidige aanbod voldoet aan de kerndoelen op dit gebied en waar wij dus iets te ontwikkelen hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zijn we op koers en werken we aan de doelen die we gesteld hebben?

Het schoolplan en de ambities voor een periode van 4 jaar worden door directie en schoolteam vastgesteld. Deze ambities vertalen we ieder jaar in een jaarplan waarin we concreet beschrijven wie wat wanneer gaat doen. De voortgang van het jaarplan bespreken we regelmatig met het team. In februari en juni evalueren we het jaarplan en in mei stellen we het jaarplan voor het volgende schooljaar vast. Net als in ieder proces in de school, volgen we hierin de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u samen met het samenwerkingsverband om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO:

Kleuterbouw:

Offa de Winter

o.dewinter@pporotterdam.nl

Middenbouw:

Ingrid van Dongen

i.vandongen@pporotterdam.nl

Bovenbouw:

Marloes van Westrenen

m.vanwestrenen@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is:

Carla Huurman

c.huurman@pporotterdam.nl

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek

zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](#) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd.

Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Deze beschrijven we elders in deze schoolgids

Wij hebben leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door onze leerlingenraad te bevragen. Zij gaven aan tevreden te zijn en met name de inzet van de unitpedagoog als waardevol te ervaren. Wij werken aan een vaste systematiek om de feedback op onze ondersteuning van onze leerlingen structureel te verwerken in deze gids.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlener
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons team zijn de volgende aandachtsgebieden aanwezig met gediplomeerde specialisten:

- IB-er (zorgcoördinator)
- IB-er (kwaliteitscoördinator)
- taalspecialist
- rekenspecialist
- gedragsexpert
- expert executieve vaardigheden
- expert thematisch werken
- expert burgerschap
- expert digitale geletterdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlener.
- Pedagogisch educatief professional

Op elke unit binnen KC IJsselmonde is een Sociaal Pedagogisch hulpverlener (SPH-er) werkzaam. Deze SPH-er is verantwoordelijk voor de groepsdynamiek op een unit, de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en de ontwikkeling van de executieve vaardigheden (vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen) van de kinderen. Zij houden zicht op deze ontwikkeling en doen waarnodig interventies om kinderen een stap verder te helpen in hun ontwikkeling.

Daarnaast hebben wij een gedragsexpert die zich bezig houdt met de laatste wetenschappelijke inzichten op het gebied van de Sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Expert executieve vaardigheden
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlener

Naast de Sociaal Pedagogisch hulpverlener, die verantwoordelijk is op de units voor de executieve vaardigheden (taakaanpak en werkhouding) en de sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag). Hebben we ook een gedragsexpert en een expert executieve vaardigheden. De experts houden zich bezig met de laatste wetenschappelijke inzichten op hun vakgebied en adviseren het team over de mogelijke verbeteringen voor het onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Gymleerkrachten

Wij hebben twee gymleerkrachten in dienst die nauw samenwerken met de externe partners in huis. Samen blijven zij afstemmen om zo de ontwikkeling van de kinderen optimaal te kunnen ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht medisch handelen nodig zijn voor een kind, dan stemmen we de gewenste zorg hiervoor nauw af met ouders, de betreffende zorgverlener, het wijkteam en de wijkverpleegkundigen.

Onze school heeft collega's op laten leiden tot bedrijfshulpverlener (BHV) zodat altijd iemand aanwezig is om eerste hulp te verlenen. Onze vakleerkrachten Gym hebben een EHBO-diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende vier jaar wordt binnen het kindcentrum een expertisecentrum voor het jonge kind opgezet. Doel daarvan is alle expertise in huis te hebben om de kinderen vanaf de peuterfase een kansrijke ontwikkeling te bieden. Hiermee willen we een zo goed mogelijk fundament leggen voor de kinderen van onze school.

Daarnaast voorziet het schoolplan 2024-2028 in een onderwijskundige ontwikkeling richting een kennisgericht, thematisch curriculum.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad is gevraagd een mening te geven over de ondersteuning die leerlingen ervaren op onze school. Dat doen we elk jaar met ingang van schooljaar 2024-2025. De leerlingenraad bestaat uit twee leerlingen uit elk leerjaar vanaf leerjaar 3. De twee leerlingen uit leerjaar 8 vertegenwoordigen tevens onze jongste leerlingen uit de leerjaren 1 en 2 en de aanvangsklas. De raad wordt geleid door onze unitpedagoog van de unit 1 en 2/3 David van Dam.

Extra informatie

Onze zorg voor uw kind

Wij streven naar een omgeving waarin kinderen zich veilig, prettig, gehoord en begrepen voelen. De school hanteert een gestructureerd traject van vroegtijdig signaleren, analyseren en evalueren van motorische ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling bij leerlingen. Hiervoor werken wij met het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Vroegtijdige signalering en gerichte actie vergroten de kans op het succesvol verhelpen van deze problemen. Waar nodig en mogelijk passen wij ons onderwijs en handelen aan, aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De wijze waarop wij de zorg op school hebben geregeld staat beschreven in ons zorgplan.

Waar en bij wie kun je terecht:

Zorg coördinatoren, schoolmaatschappelijk werk(st)er & vertrouwenspersoon

Onze zorgcoördinatoren bewaken en volgen de ontwikkelingen van al onze leerlingen en onderhouden hierover contact met de ouders. Wanneer ouders twijfels of zorgen hebben over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind, dan kunnen ze terecht bij de schoolmaatschappelijk werkster. Voor vertrouwelijke en gevoelige kwesties kunnen leerkrachten en leerlingen terecht bij onze vertrouwenspersoon. Op onze website kun je lezen wie dit zijn.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Voor vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien kunnen ouders en verzorger terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in IJsselmonde. Het CJG is gehuisvest in Kindcentrum IJsselmonde. Dit maakt het voor ouders en kinderen nog makkelijker om ook daar hun vragen te stellen over gezondheid. Onze schoolverpleegkundige en de schoolarts zijn werkzaam bij het CJG. Je kunt hen bereiken via het CJG. Alle leerlingen van groep 2 ontvangen van het CJG een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ook nodigt het CJG kinderen uit voor het Rijksvaccinatieprogramma.

Wijkteam

Wanneer er problemen zijn in een gezin dan kan het CJG, de huisarts of een andere medisch specialist het gezin doorverwijzen naar het Wijkteam. Elke wijk in Rotterdam heeft een wijkteam. In het wijkteam werken verschillende hulpverleners samen. Het wijkteam kan hulp bieden bij problemen met de opvoeding, financiën, huisvesting, maar ook bij het voorkomen of tegengaan van huiselijk geweld. Het wijkteam heeft als doel mensen bij te staan in moeilijke periodes, zodat zij weer grip krijgen op de situatie.

Passend onderwijs en zorgplicht

Elke school en dus ook Kindcentrum IJsselmonde, heeft een zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als bestaande leerlingen. Wij onderzoeken of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Hierin worden wij gesteund door Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam. Op iedere basisschool in Rotterdam is een contactpersoon van PPO Rotterdam actief. Deze contactpersoon helpt ons bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. De zorgplicht geldt niet als de school of de groep waarvoor het kind aangemeld wordt vol is. Dit is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag. Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden 'passend onderwijs' en hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: [Ouder en Jeugd steunpunt](#)

Onderwijsconsulenten

In het kader van het passend onderwijs kunnen ouders en de school een beroep doen op onafhankelijke onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl), wanneer er bijvoorbeeld sprake is van plaatsingsproblematiek, schorsing of verwijdering. Onderwijs(zorg)consulenten helpen ouders en de school om tot goede afspraken te komen over de inzet van de zorg op school aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Wet gelijke behandeling

Ongeacht de afspraken die er over de uitvoering van de zorgplicht binnen een samenwerkingsverband worden gemaakt, is voor individuele schoolbesturen in alle sectoren de Wet Gelijke Behandeling op grond van Handicap of Chronische ziekte

(WGBH/CZ) van kracht. Artikel 2 van deze wet bepaalt dat individuele schoolbesturen verplicht zijn om doeltreffende aanpassingen te verrichten voor een leerling met een beperking (zoals bedoeld in de WGBH/CZ), tenzij deze een onevenredige belasting vormen voor de school. De WGBH/CZ is volgens het College voor de Rechten van de Mens (voormalige Commissie Gelijke Behandeling) niet van toepassing op de toelating en deelname aan het (V)SO.

Medicijnverstrekking

Indien de leerling onder schooltijd medicijnen en/of zelfzorgmiddelen moet gebruiken, moet de ouder per medicijn of zelfzorgmiddel een 'Verklaring Medicijnverstrekking' invullen en inleveren bij de leerkracht. Ieder schooljaar en bij verandering van medicijnen moet het invullen van de 'Verklaring Medicijnverstrekking' opnieuw gebeuren. Deze verklaring staat op de website of kun je opvragen bij de leerkracht. We vernemen het ook graag wanneer het kind medicijnen of zelfzorgmiddelen inneemt vóór schooltijd. Sommige medicijnen/zelfzorgmiddelen hebben namelijk invloed op het gedrag van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Kindcentrum IJsselmonde gebruiken wij de Kanjertraining als antipest programma. Wekelijks worden de kanjerlessen in de klassen gegeven. Daarnaast wordt de kanjertaal door het hele Kindcentrum gebruikt. De kanjertraining wordt vanaf de peuters tot de unit 7/8 ingezet. Daarnaast zijn alle aanwezige partners binnen het Kindcentrum getraind in de kanjertaal. Op die manier kan een ieder binnen het Kindcentrum de kinderen ondersteunen in de sociaal emotionele ontwikkeling en bij het leren oplossen van conflicten. De Kanjermethode is een bewezen middel om pesten tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Door de inzet van de Kanjer Kanvas monitoren wij twee keer per jaar de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit geeft ons input voor de uitvoer en mogelijke aandachtspunten voor de kanjerlessen in de klas en de eventuele interventies op de groepscultuur in de klassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nora Cherif Mabrouk El Miliani	nora.cherifmabroukelmiliani@kindcentrumijsselmonde.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Geerke Klerks	geerke.klerks@kindcentrumijsselmonde.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Leerkrachten, kinderen en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede samenwerking tussen school en ouders de resultaten en het welbevinden van de kinderen ten goede komt. Samen willen we het beste voor de kinderen en daarom rekenen wij erop dat ouders/verzorgers belangstelling tonen en hun kind motiveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie

De school heeft de taak om ouders/verzorgers zo volledig mogelijk te informeren, zowel over algemene (praktische) zaken als over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij onder meer door middel van een jaarkalender, nieuwsbrieven, ouderavonden, oudergesprekken, Parro (ons Ouderportaal) en via onze website www.kindcentrumIJsselmonde.nl.

Ouders op school

Ouders/verzorgers zijn welkom in de school en in overleg met de leerkrachten ook op de units van hun kinderen. Voor ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 organiseren de leerkrachten ieder jaar een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs (vo). Als ouders dat willen, helpen we ze bij het maken van de keuze voor een vo-school die past bij het kind. We begeleiden hen bij het maken van een keuze voor het vervolgonderwijs van hun kind. Onze medewerkster ouderbetrokkenheid (MOB) organiseert activiteiten voor ouders/verzorgers over school en opvoeding,

Ouderportaal

Op Kindcentrum IJsselmonde werken wij met de Parro app. Via Parro ontvangt u alle mededelingen die van belang zijn voor uw kind of voor de groep van uw kind. Ook de nieuwsbrieven worden in Parro geplaatst. Om het milieu te sparen en te bezuinigen op de kopieerkosten, verstrekken wij zo weinig mogelijk informatie op papier.

Kindcentrumraad en medezeggenschap

Binnen Kindcentrum IJsselmonde bieden wij zowel onderwijs als opvang. Beide aanbodvormen hebben eigen eisen voor medezeggenschap. In het onderwijs is een MR (medezeggenschapsraad) van ouders en medewerkers verplicht. MR-leden hebben instemmings- en/of adviesrecht over verschillende onderwerpen en beslissingen met betrekking tot het beleid van Kindcentrum IJsselmonde.

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat hierover graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u [hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

de klachtfunctionaris

de externe vertrouwenspersonen

de landelijke klachtencommissie

de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen [of klik hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij VOO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school werkt heel fijn samen met de medezeggenschapsraad die bestaat uit ouders en leerkrachten. Hieronder leest u wie in de raad zitting heeft:

Diahann Saro- Lo Fo Sang (voorzitter MR en ouder)

Gülbahar Uysal-Keskin (ouder)

Asma Kadri (ouder)

Renu Ghoerbien (ouder)

Kelly Vukovic (personeel)

Cindy Goudswaard (personeel)

Mairah Nghollo - Hollem (personeel)

Vacature personeelsgeleding

Hulp van ouders wordt altijd gewaardeerd. Wij vinden het erg fijn als ouders willen helpen bij uitjes of verschillende activiteiten op school. Wanneer wij de hulp van ouders goed kunnen gebruiken, zal de leerkracht van de betreffende groep, via de ouderportaal, hulp aan ouders vragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Natuurlijk wordt dit geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

Voor schooljaar 2025/2026 hebben wij een andere manier kunnen vinden om bovenstaande activiteiten te bekostigen. Om die reden wordt voor dit schooljaar *geen ouderbijdrage gevraagd*.

Jaarlijkse extra activiteiten en mogelijke kosten unit 7/8:

Voor onze unit 7/8 organiseren wij enkele activiteiten in het kader van teambuilding en afscheid van de basisschool. Wij kiezen ervoor om dit deels met de gehele unit 7/8 te doen, zodat dit een positieve werking heeft op het schoolklimaat en de verbinding in de hele unit.

1 keer in de twee jaar gaan wij dan ook met de hele unit op kamp. Het andere jaar organiseren we een survival-dag voor de hele unit. Beide activiteiten vinden plaats aan het begin van het schooljaar.

In schooljaar 2025/2026 zal er weer een kamp georganiseerd worden. Hiervoor vragen wij aan de ouders van unit 7/8 een **vrijwillige bijdrage van ongeveer €50**. De overige kosten wordt gedragen door de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim

Vanaf vier jaar gaan kinderen naar school en blijven zij alleen thuis als hierover overleg is geweest met de school. Vanaf hun vijfde jaar geldt naast het leerrecht voor de kinderen ook de leerplicht. Wanneer een leerling door ziekte of anderszins niet naar school kan komen melden ouders/verzorgers dit voor 8.15 uur op school. Dit kan telefonisch of aan de balie. Als kinderen zonder toestemming of ziekmelding afwezig zijn, of als zij regelmatig te laat komen, volgen wij ons verzuimprotocol. Wij zijn verplicht verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Alleen in specifieke gevallen kan de directeur van de school extra verlof buiten de vakanties verlenen. Het formulier om verlof aan te vragen kunt u bij de balie afhalen. Verlof dient ten minste 2 maanden voor de verlofdatum schriftelijk aangevraagd te zijn. De directeur laat zo spoedig mogelijk na ontvangst weten of hij het verlof kan verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe kinderen

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag nodigen de kleuterjuffen de aanstaande kleuter ongeveer drie keer een ochtend te komen wennen. Valt de vierde verjaardag op een schooldag, dan is dat meteen de eerste schooldag van het kind.

De procedure

We maken altijd persoonlijk kennis met het gezin van een nieuwe leerling. Zo leren we elkaar kennen en kunnen we beoordelen of KC IJsselmonde kan bieden wat het kind nodig heeft. De aanmelding van het kind gaat via het inschrijfformulier en moet altijd schriftelijk plaatsvinden. Om te kunnen beoordelen of de school aan de onderwijsbehoefte van uw kind kan voldoen, geldt er een wettelijke toelatingsperiode van 6 weken die indien noodzakelijk, met 4 weken verlengd kan worden. Het inschrijfproces kan gestart worden door het contactformulier op de website in te sturen of uw naam en telefoonnummer achter te laten bij de receptie van de school. De school neemt dan contact met u op om een eventuele inschrijving met u te bespreken.

Overstap

Als een kind overstapt van een andere school naar onze school, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan vragen we de ouders/verzorgers toestemming om informatie in te winnen bij de vorige school. Ook dan geldt de wettelijke toelatingsperiode van 6 weken die indien noodzakelijk, met 4 weken verlengd kan worden.

4.5 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de start van het schooljaar formuleren wij doelen voor onze resultaten per unit en als school. Vier keer per jaar evalueren wij deze doelen en de resultaten volgens het 4D-model (Data, Duiden, Doelen, Doen). Het 4D model doorloopt vier fases waarin wij zicht op ontwikkeling van de kinderen krijgen, behouden en de volgende stap in de ontwikkeling begeleiden. Twee keer per jaar doen wij dit naar aanleiding van de IEP toetsen. De andere twee keer doen wij dit naar aanleiding van de tussenresultaten van de methodetoetsen, observaties en kind-gesprekken. Voor zowel de doorstroomtoets in groep 8 als het leerlingvolgsysteem door de gehele school, maken wij gebruik van de IEP.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

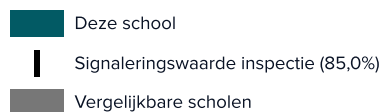
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

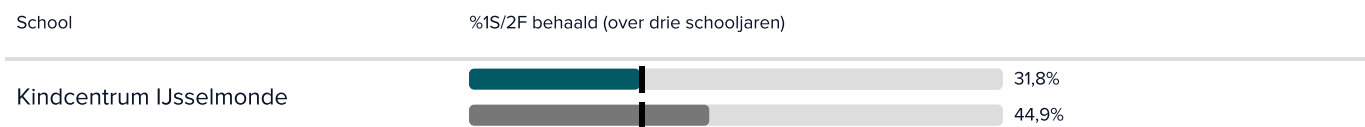
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



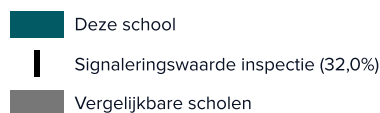
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Ouders van de kinderen in de unit 7/8 worden tijdens een informatiebijeenkomst geïnformeerd over de totstandkoming van de schooladviezen de overstap naar het VO.

Resultaten schooladvies en schoolsucces in het VO

Hieronder staande grafiek is onjuist als gevolg van technische gegevens. Daarom hieronder de juiste **schooladviezen**:

Groep 8 aantal leerlingen: 48

Pro/bb: 6%

Bb/kb: 31%

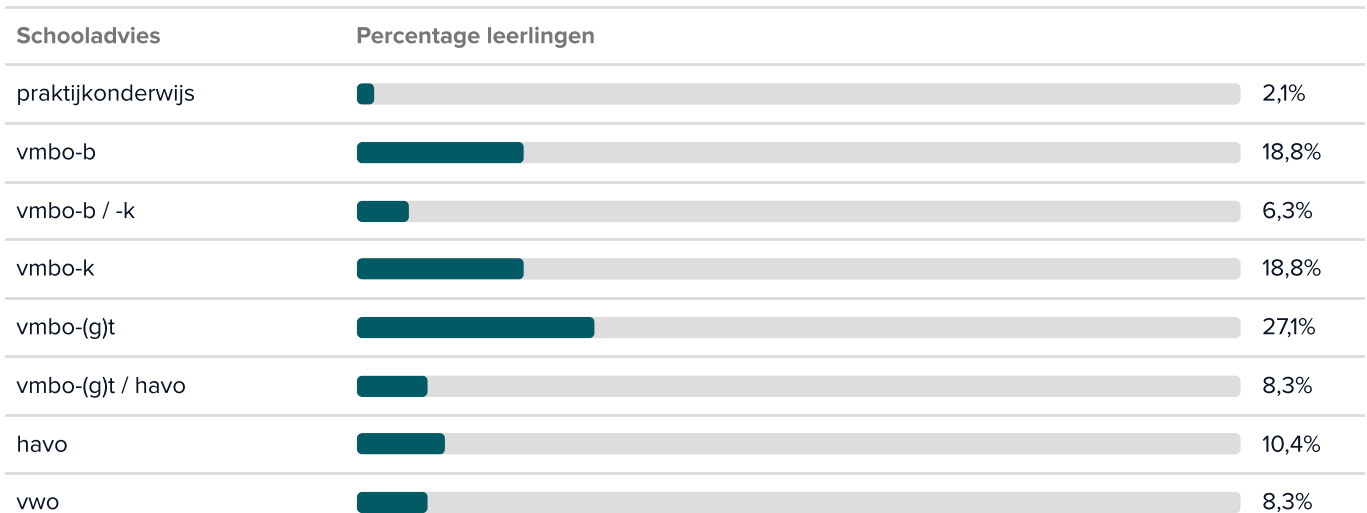
Kb/gl-tl: 33%

Gl-tl/h: 19%

havo/vwo: 8%

vwo: 2%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid en vertrouwen

verbondenheid en eigenheid

groei

Kindcentrum IJsselmonde is als hart van de wijk IJsselmonde een fijne, veilige plek waar iedereen die onze doelen onderschrijft, welkom is. Een plek waar kinderen, ouders en andere IJsselmondenaren zich gesteund en gestimuleerd weten in hun eigenheid, zodat ze positief en vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden. Dit is onze missie en daarmee is ons werk vrijwel volledig sociaal gedreven.

Alle kinderen hebben het recht een leven op te bouwen naar hun eigen ontwerp. Als volwassenen hebben wij de taak ze daarbij te helpen. We zorgen voor ze, zodat ze zich veilig voelen en gezond blijven. We leren ze lezen, schrijven en rekenen zodat ze de wereld kunnen ontdekken. We leren ze reflecteren en communiceren, zodat ze zelfverzekerd en met een sociaal gevoel die wereld intrekken. En we leren ze de mouwen op te stropen, zodat ze aan de slag kunnen. Het worden immers echte Rotterdammers.

Dit zijn de taken van ouders én van alle volwassenen rondom het kind. Daarom combineren we in KC IJsselmonde zorg en onderwijs in één gebouw. Daar vinden ouders uit IJsselmonde de aandacht en ondersteuning die ze nodig hebben om hun kinderen op te laten groeien tot evenwichtige volwassenen. Tot verstandige Rotterdammers waar we trots op zijn, maar die vooral trots zijn op zichzelf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om vanuit onze kernwaarden en visie een fijne veilige plek te kunnen bieden, waar iedereen welkom is, hebben wij de kanjertraining geïmplementeerd. Dit is een methode voor het bieden van een pedagogisch klimaat, waarbij wij allen dezelfde pedagogische taal spreken. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Naast dat dit goed aansluit bij onze kernwaarden. Sluit dit ook goed aan bij onze 4 pijlers, die de leidraad vormen voor het complete aanbod van het Kindcentrum:

- Taalontwikkeling
- Gezondheid
- Zelfredzaamheid
- Zorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:15 -	- 15:00	-
Donderdag	-	08:15 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [3S Sport](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tijden van de voorschoolse opvang zijn: 07:00 uur tot 08:15 uur

De tijden van het onderwijs zijn: 08:15 uur tot 15:00 uur

De tijden van de buitenschoolse opvang zijn: 15:00 uur tot 18:30 uur



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Koningsdag	27 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	09 mei 2025
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen

1 september 2025
 27 oktober 2025
 14 november 2025
 30 januari 2026 *alleen de leerjaren 6, 7 en 8, overige leerjaren gewoon school*
 6 februari 2026
 20 maart 2026
 30 maart 2026 *alleen de leerjaren 1, 2 en 3, overige leerjaren gewoon school*
 19 juni 2026
 17 juli 2026 *laatste dag voor de zomervakantie*

11 september 2025: informatie avond voor ouders van alle kinderen

Informatie leerjaar 8

Gedurende het schooljaar neemt het unitteam van leerjaar 8 de ouders mee in elke stap die nodig is een leerling geplaatst te krijgen op een school voor voortgezet onderwijs (VO). De start van deze informatie bestaat uit twee momenten:

14 oktober 2025. Dan vindt een webinar plaats van de organisatie KoersVO die de hele overgang van leerjaar 8 naar het VO in Rotterdam organiseert. Aanmelden daarvoor kan [HIER](#).

Op **30 oktober 2025** vindt een interactieve ouderavond plaats voor ouders van leerjaar 8 op school over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Bent u ouder van een kind uit leerjaar 8 en wilt u vast kennis nemen van alle stappen die dit jaar op uw pad komen? Bekijk dan de overstaproutekaart van KoersVO. U vindt deze [HIER](#).

IEP-toetsen

Twee maal per jaar is er voor alle leerlingen vanaf leerjaar 3 een toetsperiode. Deze toetsen leveren de leerkrachten informatie op over de vorderingen. Er is een toetsperiode halverwege het schooljaar en een aan het einde. De toetsperiodes voor dit schooljaar zijn: 12 tot en met 29 januari en van 26 mei tot en met 12 juni. Onze school werkt met de toetsen van BureauICE, de zogenaamde IEP-toetsen. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. De voortgang van uw kind wordt daarin niet met die van anderen vergeleken maar met het vorige toetsresultaat van zichzelf.

Religieuze feestdagen

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het moet dan elke schooldag aanwezig zijn, op een aantal uitzonderingen na. De bekendste uitzondering bestaat uit vakanties en nationale feestdagen. Daarnaast mag iedere school een aantal dagen per jaar roostervrij maken, bijvoorbeeld vanwege studiedagen. Er bestaan nog twee uitzonderingen: religieuze feestdagen en extra verlof bijzondere omstandigheden.

Met 'religieuze feestdagen' wordt bedoeld: verplichtingen die voortkomen uit godsdienst, waaraan mensen moeten deelnemen. De vrijstelling geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de plicht vervuld moet worden. Als uw kind hiervoor van school wegblijft, moet u dit minimaal twee dagen van tevoren aan de leerkracht van uw kind doorgeven.

Voor wie geldt dit?

De uitzondering in de Leerplichtwet in verband met religieuze feestdagen, geldt voor alle geloofsovertuigingen en alle stromingen daarbinnen. Dat geldt ook voor christelijke stromingen waarbij Pasen en Pinksteren op andere dagen vallen dan de nationale feestdagen. En voor islamitische stromingen die op verschillende dagen starten met bijvoorbeeld het Suikerfeest. Let op: deze uitzondering geldt alleen voor evenementen van religieuze aard. Herdenkingen van historische/culturele gebeurtenissen vormen geen basis voor tijdelijke vrijstelling. Behalve als ze zijn opgenomen in de Nederlandse nationale feestdagen.

Wij kiezen er voor om leerlingen toch één dag verlof te geven voor **Keti Koti** omdat wij slavernij als wezenlijk onderdeel zien van de Nederlandse geschiedenis. Dit geldt ook voor de **onafhankelijkheid van Suriname**.

Wat doet de school?

Ouders hebben geen toestemming nodig van de schooldirecteur. Wel mag een schooldirecteur bij twijfel contact opnemen met de leerplichtambtenaar en eventueel een melding maken van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim. Leerplicht kan in dat geval overgaan tot handhaving.

Meer informatie

Voor vragen over leerplicht en religieuze feestdagen kunnen scholen contact opnemen met hun [leerplichtambtenaar](#). Als ouder neemt u eerst contact op met de school van uw kind.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mairah Nghollo Hollem	maandag t/m donderdag	07:00 tot 15:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ihsan Tastan	vrijdag	07:00 tot 15:30

Informatie

De school heeft de taak om ouders/verzorgers zo volledig mogelijk te informeren, zowel over algemene (praktische) zaken als over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij onder meer door middel van een jaarkalender, nieuwsbrieven, ouderavonden, oudergesprekken, het Ouderportaal en via onze website www.kindcentrumIJsselmonde.nl.

Ouders op school

Voor ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 organiseren we ieder jaar een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs (vo). Als ouders dat willen, helpen we ze bij het maken van de keuze voor een vo-school die past bij het kind. We begeleiden hen bij het maken van een keuze voor het vervolgonderwijs van hun kind. Onze medewerkster ouderbetrokkenheid (MOB) organiseert activiteiten voor ouders/verzorgers over school en opvoeding.

Ouderportaal

Op Kindcentrum IJsselmonde werken wij met de mailfunctie van Parnassys. Dit combineren we met de Parro app. Via Parro ontvangt u alle mededelingen die van belang zijn voor uw kind of voor de groep van uw kind. Ook de nieuwsbrieven worden in Parro geplaatst. Om het milieu te sparen en te bezuinigen op de kopieerkosten, verstrekken wij zo weinig mogelijk informatie op papier.

Te laat komen

Onze school voert het volgende beleid m.b.t. te laat komen:

3x te laat: school voert gesprek met leerling over te laat komen

6x te laat: school stuurt een brief naar of voert een gesprek met ouders/verzorgers over te laat komen

9x te laat: school stuurt een brief naar ouders/verzorgers met de mededeling dat te laat komen kan leiden tot een melding bij leerplicht

12x te laat: school meldt het verzuim bij leerplicht en stuurt brief naar ouders/verzorgers met de mededeling dat het gemeld is bij leerplicht. Leerplicht stuurt een waarschuwingsbrief naar de leerling en ouders/verzorgers en stuurt een kopie naar school

15x te laat: school meldt verzuim bij leerplicht. Leerplicht voert een gesprek met leerling en ouders/verzorgers en indien van toepassing HALT afdoening opleggen.

Te laat komen is enorm hinderlijk voor de groep. De start van de les wordt dan namelijk steeds onderbroken waardoor het te laat komen van één leerling gevolgen heeft voor de hele groep. Daarnaast is tien minuten te laat komen en dat dan bijvoorbeeld 3 maal bij elkaar al een half uur onderwijs dat uw kind mist. Daarom is op tijd komen van groot belang.